

## 2024 年度教学工作计划

2023 年，在董事会和学校党政领导下，在各相关部门的大力支持下，学校的教育教学和改革工作取得了突破性的进展，获得了 11 门上海市重点课程，1 项上海市高校重点教学改革项目。但距离分类评价的要求和学校“十四·五”规划的目标要求，差距还很大。典型的问题是，标志性的高水平课程只有 1 门，高水平专业还没有突破。在新的一年里，在董事会的指导和校长的领导下，按照学校 2024 年的重点工作计划，深入贯彻落实 2023 年教育教学大会校长报告的要求，对照分类评价的教学指标体系，与各职能部门和全校教师一道，全面推进教育教学改革，进一步抓好专业建设和课程建设，提高本科人才培养质量，为学校的内涵建设和育人水平做出更大的贡献。

### 一、持续专业结构优化改革，推进学校应用型转型发展

一是根据学校的应用技术型大学的办学定位，制定《上外贤达学院本科教学改革行动计划》，打造特色师资，特色一流专业，特色一流课程，培养特色一流本科人才；新构建专业集群，发展优势特色专业；深化人才培养模式改革，重构应用型课程体系；探索校企合作、产教融合对接产业需求；推进课程教学改革，狠抓内涵建设；创新实践教学模式，促进学生能学会用；实施外语+专业，培养国际化人才。

二是制定专业综合改革方案，以一流专业带动专业内涵建设。本年度，聚焦办学特色和优势、推进人才培养模式改革、专业结构优化、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业重要环节的综合改革，遴选 5 个校级一流专业，并针对 2022 年的 6 个校级一流专业开展年度考核；促进人才培养水平的整体提升，形成改革成效显著、特色明显的引领专业。构建语言文学类、教师教育类、经管商务类、数据和数字文旅类、艺术设计类等五大专业群，形成专业建设的集群效应，培养特色鲜明的商业、教育、文创、文旅和艺术人才。

三是继续实施专业结构优化，推进应用专业布局。增设交叉类新

兴“数字经济、数据科学和艺术教育”专业，推动原有专业改造升级，实现文科与人工智能的深度交叉融合和应用转型。完善专业预警和退出机制，按照“改造一批”“淘汰一批”的思路，淘汰与社会需求契合性、与产业结构的相适性、与岗位需求匹配性不高的专业；对社会认可度高、品牌辨识度好的应用性、复合度高的特色专业进行优先发展、重点投入。

四是修订 2024 级人才培养方案，发挥问题导向、目标导向和成效导向作用。参照教育部本科专业质量标准，突出新文科和 OBE 理念，厘清我校专业建设的数字化、国际化、复合型和应用型人才培养目标的服务领域定位，明确人才培养类型和毕业要求，达到人才培养服务领域对学生要求的基本知识、能力和素质，推动人才培养分类发展、错位发展和特色发展。增设 2 个社会需求大，就业趋势好的微专业，供学生跨专业选修。

五是召开本科教学改革研讨会，提升学校办学内涵。改革课堂教学方法，打造高效课堂；改革教学模式，培养能力型人才；改革培养方式，提高服务社会水平。通过研讨会，推进教学改革项目与教学实践接轨；推进教学模式突破教室空间限制；推进培养模式走向社会实践；推进实践教学实现项目制管理。新增第二学士学位教育类别，积极推进双学位、主辅修、微专业等复合型人才培养模式，启动跨院校、跨专业、跨行业、跨国界的协同育人，推行“校企合作、校政合作、校校合作、学做结合”的人才培养机制。

## **二、加强课程体系建设，强化教学内涵**

一是深化课程思政改革，营造立德树人氛围。把“课程思政”要求写入课程教学方案，成为课程建设重要标准。开展课程思政教学改革立项中期考核和结项验收工作。继续举办“课程思政”竞赛活动，把思想政治教育融入专业教育、融入通识教育、融入第二课堂，实现立体化育人功能。遴选推荐市校两级课程思政建设示范课、教学名师

和教学团队。

二是要进一步强化教学的中心地位，严格执行课程教学管理指南相关要求，规范课程教学管理。严格遵照教学方案要求，落实集体备课、开展教研活动；提升教学过程和教学考核等方面的质量要求；落实教师的课堂教学主体责任，推动教师教学观念和学生学习方式革新；严格课堂教学纪律，提高课堂教学质量；通过以老带新，指导青年教师深化课程教学改革。发挥课堂教学督查小组的作用，进一步加强课程教学质量监控，提高课堂教学质量，并推进大学英语和信息技术课程改革实施。

三是强化二级学院的自主管理，积极调动师生的教与学的积极性。秉持“学生中心、产出导向和持续改进”的原则，关注教与学的成效。每学期组织一次师生座谈会，倾听师生对教学的要求和建议。推动院系层面落实院系领导听课制度，加强专业教研室、课程教学团队、课程小组等基层教学组织建设，促进同行专家听课交流，发扬老教师传帮带新教师的优良传统。督促任课教师积极听取各方反馈，改进课堂教学方式方法，努力提升课堂教学质量。

四是根据2024级人才培养方案修订要求，积极构建新文科背景下国际化、复合型、应用型特色课程体系。重视学科基础课程建设，加强专业核心课程的建设，持续选择理论基础好，教学经验丰富的教师承担学科基础课和专业核心课程的教学任务。培养国际化人才，构建国际化课程体系。构建“通用外语+学科外语”课程体系，深化大学外语教学改革，提升大学外语四级过级率。落实全英和双语教学资格和考核要求，增设中国看世界系列报告通识选修课。促进复合型人才培养，逐步推行辅修专业制度，支持学有余力的全日制本科学生辅修其它本科专业。推进应用型人才培养，搭建沉浸式、交互式课程体系。启动面向产业系列报告，开设跨学科跨专业新兴交叉课程；开好数字化选修课程模块，以人机共融、教学相长的复合模式。启动“阅

读经典”和“科学引领”等通识课程，实现多学科交叉、“通专融合”。

五是**以一流课程为牵引，强化课程内涵建设**。继续打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“一流课程”。以课程为单位，遴选优秀教学团队；以市校两级一流课程和重点课程（102门）为核心，打造为网络精品课；以一流课程负责人为重点，推进课程教学模式和教学方法改革。探索与课堂教学紧密相关的微课程建设，作为课堂教学的补充，计入学分。将网络课程与课堂教学形成有机组合，实现课堂教学与学生课外网络学习相结合。举办示范课和公开课活动，评选十佳创新教学能手和十佳青年教学示范课，发挥榜样的引领作用。

### **三、深化教学改革，提高人才培养质量**

一是严格执行学业预警、淘汰机制，提升学业挑战度，激励学生刻苦学习。增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例。加强学生课外学习管理，针对专业基础课，训练专业基本功。针对专业核心课，设计多样化的作业形式，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。积极组织学生开展专业设计、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动，以适当方式纳入考核成绩。

二是推进教学改革，多维度提高教学质量。出台《上外贤达学院教学方法改革实施方案》，全面深入开展教学改革。**改革教育观念**，推广“以学生为中心”的理念。以学定教，以学评教，以学助教，让老师了解学生的需求；改革教学关系，将教师主导变为学习主导，鼓励学生积极参与课堂教学，让学生动起来；改革教学内容，以问题为导向，整合教学内容，融合交叉知识，创新学习方法，把学生有效地组织起来；改革教学方法，采用启发讨论、探究式、案例式、研究式、任务法、项目制、情景模拟、线上线下、翻转课堂等方法，让课堂活起来。改革教学空间，打破传统教室常规，以学生为中心设计教室空

间，让教师带领学生走进社会、走向企业、走进博物馆、走入基地。

三是改革育人模式，开展校企、校地、校校联合的协同育人。打造校内外结合的高水平教学创新团队。每个专业至少要签署 2 个协同育人基地，打造校企或校政产教融合、协同育人联盟。探索双学士学位人才培养项目试点，创新人才培养模式。向上海市教委申请双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。鼓励跨专业、跨校选修课程，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养。

四是严格教改项目管理，提高项目建设内涵。对于各类课程、专业、教材和教改的立项，要规范管理，创新管理机制、转变管理方式，进一步规范“本科质量工程”项目管理，努力发挥教学改革项目在本科教学中引领作用，注重项目绩效评估，提高项目建设水平，切实为人才培养服务；确保项目如期完成建设任务。让广大师生在项目建设中获得实际效益，坚决杜绝“重申报、轻建设，重立项、轻实干”的情况发生。强化过程控制，建立项目定期检查和二级学院自查机制。建立项目建设奖惩机制和准入退出机制。对于年度检查不合格的项目，学校将暂停建设经费投入，并限定半年至一年的整改期，整改合格后，方可继续建设。做好重点项目的过程指导、阶段性汇报和总结，发挥教学改革对提高内涵建设和育人质量的引导作用。

#### **四、 加强教材体系建设，确保教学内容的系统性建设。**

一是加强自编教材建设，启动校级教材建设项目建设。在 2023 年教材建设项目试点立项的基础上，2024 年全面推进校级教材建设项目立项，鼓励教师编写并出版符合学校发展、专业特色、教学需要的教材，填补学校在教材建设方面的不足。预计于上半年开展一次集中教材建设项目申报，下半年以灵活申报方式接受教师自主申报。

二是要选用体系科学、结构合理概念准确的较高水平的教材及其参考资料。要选用体系科学、结构合理概念准确的较高水平的教材及

其参考资料。规范选用机制，加强教材教辅资料全过程管理，进入课堂的教材必须经过“系、学院、校党委”三级的严格把关，确保教材育人的安全性。马工程教材征订要达到100%，规划教材和优秀教材占比要提高至少10%的比例。

三是落实建立完善的教材库和信息平台，提供多样化的教材资源（优秀教材书目），方便教师和学生获取所需的教材。同时，通过信息平台可以及时发布教材管理政策和相关信息，提高管理效率；建立科学的教材评估体系，定期对教材进行评估和反馈，通过评估结果和反馈意见，及时调整和优化教材管理策略。

## **五、加强教学团队建设，提高教师的教学水平**

一是加强专业负责人队伍建设，提高专业建设内涵。采取措施，改善专业负责人队伍，使之高级职称占比达到100%。目前学校25个招生专业负责人中，具有高级职称的有16人，占比64%；中级职称及以下的有9人，占比34.61%。

二是启动教学团队立项建设工作，培养可持续发展的教学队伍。优秀教学团队要强化质量意识，深化教学改革，促进教学研讨与教学经验交流，开发教学资源，推进教育创新，规范教学管理，切实提高教学质量，加强课程建设和专业建设，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，同时推进教学工作的老中青相结合，发扬传、帮、带的作用。打造结构合理、教学经验丰富、教学方法多样、教学效果良好、合作机制完善、追踪专业前沿，具有稳定性和可持续发展能力的团队，引领教师队伍的发展和建设。

三是进一步推进双证书队伍建设和双语教学师资培养。遵循教育规律和应用技术型人才成长规律，学习应用型人才培养的教学理念、教学方法、教学模式，采取引培并举的方式，鼓励各专业引进具有企业行业工作经验和资格证书的人才，激励教师考取行业资格证书，践行产教融合、校企合作，做到知行合一、德能并修。以行业能力培养

为主线、以基本职业素质、岗位就业创业能力和职业发展能力培养为目标，推行学历证书和职业资格证书并重的“双证书制”；助力教师熟悉和掌握应用型人才培养的理论教学和实践教学技能。

## **六、加强实践教学体系建设，推进应用型转型**

一是以学生的应用能力培养为重点，落实《实践教学体系实施方案》。建立可持续发展的实践教学师资队伍保障机制，以学生实践能力结构为导向，以提高学生综合素质、培养学生实践能力和创新精神为主要目标，深化实践课程教学方法和考核方式改革，推进实践类课程教学质量与效果的提升，激发学生专业实践课程学习兴趣，遴选实践教学示范课。

二是加强实践教学项目制管理，建立完整的实践教学制度体系。明确实践教学的管理体制、实验实训建设与规划、管理制度（含实验实习仪器的管理、实验实习的空间管理、实验教师的管理、实践课程教学方案的管理、实践教学的安全管理、实践教学计划、实践教学项目管理、过程管理以及档案管理）等各个环节的责任与目标任务。

三是规范学科竞赛管理，提高学生的创新实践能力。出台《上外贤达学院学科竞赛管理办法》，提高学生学科竞赛竞争力，发挥各学院（部、处、中心）组织、参与学科竞赛的主体作用，鼓励广大师生积极参加学科竞赛，引导学生专业学习与实践运用的知行合一，培养创新精神、团队协作与交流沟通能力、促进学生个性发展、营造创新创业氛围。

四是规范实践课程标准，制定实践课程教学方案。对实践教学各个环节的内容、场地要求、课时和学分安排，教学形式和手段、教学设施和条件、考核方式和办法做出明确规定。包括实验、综合性实验、课程或项目设计、技能训练、创新性实验、实习、别样设计、社会调查等。做好学校新校区建设项目中各类应用型人才培养实验实训项目设计，确保实践教学空间能够满足教学需要。

五是加强毕业论文质量监控，提高毕业论文（设计）的管理成效及质量。组织专家对毕业论文（设计）的管理过程和质量进行评估和反馈，确保每个环节工作的有效落实。根据上海市教委毕业论文（设计）抽检评价指标拟联合市教委抽检的第三方供应商研究建立质量评估机制，制定毕业论文（设计）的质量评估标准，对学生的毕业论文（设计）进行抽检评估。组织开展经验总结和交流活动，分享经验和不足。

六是多措并举，探索专业第二课堂实践育人路径。强化“专业第二课堂”在应用技术型人才培养中的重要支撑作用。2023-2024 学年第一学期已组织开展“引企入教——专业实践系列讲座”活动。下一阶段计划与学服中心、语言学习中心、创新创业中心多措并举探索专业第二课堂实践育人的路径（项目），推进专业实践“第二课堂”和“第一课堂”的互融、互动、互补、互促，提升学生的实践素养与能力，营造浓厚的实践活动校园氛围。

七是推进实习实践基地建设，助力学校应用型转型。每个专业年内建立至少两个专业实习基地，提高专业实习质量。推进学生实习信息化管理，着力解决目前学生实习分布广、资源散、效率低、过程管理难等问题。拟调研“校友邦”大学生实习实践信息化管理平台，对学生认知实习、专业实习、毕业实习、教育见习进行全程信息化管控。通过信息化平台，进一步落实指导教师根据学生实习的企业和岗位指导学生带着问题参与实习的举措。

## **七、规范教学管理，提高服务水平**

一是做好教学管理规章制度的解读和实施，加强与教学单位的沟通与协调，为教学单位服好务，同步推动教育教学管理人性化与规范化。

二是进一步推动教务管理系统的使用，加强各级人员宣传培训，形成使用系统的工作氛围；开发适合学校情况的新功能，助力教学管



理工作和服务决策工作。通过学习和培训，进一步提升教务处部门人员和教学秘书的工作成效，提高整体教学服务管理工作水平。

三是走出去，请进来，学习先进的教学管理经验。到教学理念先进、管理经验丰富、教学成绩卓然的民办和公办高校学习；请名校专家来校传经送宝；拓展管理视野，提高管理站位，以开放包容的态度，吸收先进的经验，为提高我校的教育教学水平而努力。